

© И.Ю. Сигаев, М.А. Керен, 2018

УДК 616.127-089.844

*И.Ю. Сигаев, М.А. Керен*

## **ПОКАЗАНИЯ, КРИТЕРИИ, ВЫБОР МЕТОДА РЕВАСКУЛЯРИЗАЦИИ МИОКАРДА: ДАННЫЕ ЕВРОПЕЙСКИХ И РОССИЙСКИХ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева» (директор – академик РАН и РАМН Л.А. Бокерия) Минздрава России, Рублевское шоссе, 135, Москва, 121552, Российская Федерация

Сигаев Игорь Юрьевич, доктор мед. наук, профессор, заведующий отделением,  
orcid.org/0000-0002-1323-8072;

Керен Милена Абрековна, доктор мед. наук, науч. сотр., кардиолог,  
orcid.org/0000-0003-2428-1559

В обзоре представлена современная тактика хирургического ведения пациентов со стабильной ишемической болезнью сердца в различных клинических ситуациях. Рассмотрены стандарты лечения данной нозологии, представлены некоторые положения новых европейских рекомендаций по реваскуляризации миокарда (2014 г.) и российских показаний к реваскуляризации миокарда (российский согласительный документ) (2011 г.). Использование клинических рекомендаций в повседневной клинической практике дает возможность определить основные направления диагностики и варианты хирургического лечения. В статье рассматриваются вопросы стратификации рисков проведения реваскуляризации миокарда, информирования пациента, стратегии предоперационного обследования, а также определения показаний к реваскуляризации и выбору ее метода. Особое внимание уделено пациентам с коморбидными состояниями (сахарным диабетом, мультифокальным атеросклерозом). Также рассмотрены стратегии наблюдения и ведения пациентов после реваскуляризации миокарда.

**Ключевые слова:** ишемическая болезнь сердца; реваскуляризация миокарда; коронарное шунтирование; чрескожное коронарное вмешательство; сахарный диабет; каротидная эндартерэктомия; повторная реваскуляризация.

*Для цитирования:* Сигаев И.Ю., Керен М.А. Показания, критерии, выбор метода реваскуляризации миокарда: данные европейских и российских клинических рекомендаций. *Креативная кардиология*. 2018; 12 (2): 167–76. DOI: 10.24022/1997-3187-2018-12-2-167-176

*Для корреспонденции:* Керен Милена Абрековна, e-mail: milenamailru@mail.ru

*I. Yu. Sigaev, M. A. Keren*

## **INDICATIONS, CRITERIA, CHOICE OF THE METHOD OF MYOCARDIAL REVASCULARIZATION: EUROPEAN AND RUSSIAN CLINICAL GUIDELINES DATA**

Bakoulev National Medical Research Center for Cardiovascular Surgery of Ministry of Health of the Russian Federation, Rublevskoe shosse, 135, Moscow, 121552, Russian Federation

Igor' Yu. Sigaev, Dr Med. Sc., Professor, Head of Department,  
orcid.org/0000-0002-1323-8072;

Milena A. Keren, Dr Med. Sc., Researcher, Cardiologist,  
orcid.org/0000-0003-2428-1559

The review presents a modern tactic of surgical management of patients with stable ischemic heart disease in various clinical situations. The article presents some aspects of the european recommendations on myocardial revascularization (2014) and russian indications for myocardial revascularization (russian conciliation document) (2011). The use of clinical recommendations in everyday clinical practice makes it possible to determine the main directions of diagnosis and options for surgical treatment. The issues of risk stratification of myocardial revascularization, informing the patient, the strategy of preoperative diagnostics, the determination of indications for revascularization and the choice of the revascularization method are considered. Particular attention is paid to patients with comorbid conditions (diabetes mellitus, multifocal atherosclerosis). Also, strategies for monitoring and managing patients after myocardial revascularization are shown.



QUESTIONNAIRE SUR LE PROFIL SCOLAIRE  
Cet instrument a été développé en vue de l'évaluation des besoins en matière de services de soutien scolaire en français pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de l'école primaire. L'objectif principal de cet instrument est de fournir des renseignements sur les besoins en matière de services de soutien scolaire en français des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de l'école primaire. Les renseignements sont recueillis à l'aide de ce questionnaire et sont utilisés pour déterminer les besoins en matière de services de soutien scolaire en français des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de l'école primaire. Les renseignements sont recueillis à l'aide de ce questionnaire et sont utilisés pour déterminer les besoins en matière de services de soutien scolaire en français des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de l'école primaire.

QUESTIONNAIRE SUR LE PROFIL SCOLAIRE  
Ce questionnaire est conçu pour évaluer les besoins en matière de services de soutien scolaire en français des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de l'école primaire. Les renseignements sont recueillis à l'aide de ce questionnaire et sont utilisés pour déterminer les besoins en matière de services de soutien scolaire en français des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de l'école primaire.

1. **Definizione di problema**  
Un problema è una situazione in cui si ha una o più informazioni iniziali, un obiettivo da raggiungere e una serie di regole che regolano le azioni possibili. Il problema è risolto quando si è trovata una sequenza di azioni che porta dall'informazione iniziale all'obiettivo.  
2. **Tipi di problemi**  
I problemi possono essere classificati in base a diversi criteri:  
- **Struttura**: problemi ben strutturati (come i giochi da tavolo) vs problemi mal strutturati (come la ricerca di un lavoro).  
- **Complessità**: problemi semplici vs problemi complessi.  
- **Definibilità**: problemi ben definiti vs problemi mal definiti.  
3. **Processo di risoluzione**  
Il processo di risoluzione di un problema è un processo di ricerca di una soluzione. Questo processo può essere descritto in termini di:  
- **Spazio dei problemi**: l'insieme di tutte le informazioni possibili.  
- **Spazio degli stati**: l'insieme di tutte le informazioni che possono essere raggiunte a partire dall'informazione iniziale.  
- **Spazio delle soluzioni**: l'insieme di tutte le informazioni che portano all'obiettivo.  
4. **Algoritmi di risoluzione**  
Esistono diversi algoritmi per risolvere i problemi, tra cui:  
- **Algoritmi di ricerca**: algoritmi che esplorano lo spazio degli stati per trovare una soluzione.  
- **Algoritmi di ottimizzazione**: algoritmi che cercano di trovare la soluzione migliore tra tutte le soluzioni possibili.  
- **Algoritmi di apprendimento**: algoritmi che imparano a risolvere i problemi attraverso l'esperienza.

Il presente è un file PDF di un documento  
generato automaticamente da un sistema  
di gestione documentale. Il documento  
contiene informazioni tecniche e legali  
relative al processo di creazione e alla  
responsabilità del contenuto. Per ulteriori  
informazioni, si prega di consultare il  
documento originale o il sito web del  
fornitore del servizio.

**Informazioni tecniche:**  
Formato: PDF  
Versione: 1.0  
Data di creazione: 2023-10-27  
Autore: Sistema di Gestione Documentale

**Informazioni legali:**  
Questo documento è protetto da copyright.  
È vietata la ristampa o l'uso non autorizzato  
senza permesso scritto dal titolare dei  
diritti. Per informazioni sui termini di  
utilizzo, visitate il sito web del fornitore  
del servizio.

1. **Principios de la mecánica cuántica**  
La mecánica cuántica describe el comportamiento de la materia a escala atómica y subatómica. Sus principios fundamentales son:  
- **Dualidad onda-partícula:** La luz y la materia exhiben propiedades tanto de ondas como de partículas.  
- **Principio de incertidumbre:** No se pueden conocer simultáneamente con precisión arbitraria la posición y el momento de una partícula.  
- **Función de onda:** Describe el estado cuántico de un sistema y su evolución temporal.  
- **Superposición:** Un sistema cuántico puede existir en una combinación lineal de estados.  
- **Colapso de la función de onda:** Al medir un sistema, su estado cuántico colapsa a un único estado clásico.  
- **Entrelazamiento:** Partículas pueden estar correlacionadas de tal manera que el estado de una afecta instantáneamente al estado de la otra.  
- **Complementariedad:** Los experimentos muestran diferentes aspectos de la realidad, pero no todos a la vez.

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \frac{1}{x^2+1}$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{-2x}{(x^2+1)^2}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x-1|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x-1}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x+1|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x+1}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x-2|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x-2}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x+2|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x+2}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x-3|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x-3}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x+3|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x+3}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x-4|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x-4}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x+4|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x+4}$ .

**Beispiel:** Die Funktion  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  ist durch  $f(x) = \ln|x-5|$  gegeben. Die Ableitung ist  $f'(x) = \frac{1}{x-5}$ .





Small, dense text block at the top left of the page, likely containing a header or introductory text.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the statistical tools employed.

3. The third part of the document presents the results of the study, including a comparison of the different methods and a discussion of the implications of the findings.

4. The final part of the document provides a conclusion and a list of references. It also includes a section on the limitations of the study and suggestions for future research.